

IB課程

- IB課程是由IBO國際文憑組織所創建
- 提供給3~19歲學生（K~12年級）的國際標準課程
- IB PYP設立於1997年，課程專為3~12歲的學生提供



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



IB PYP



-國際文憑課程強調全人發展

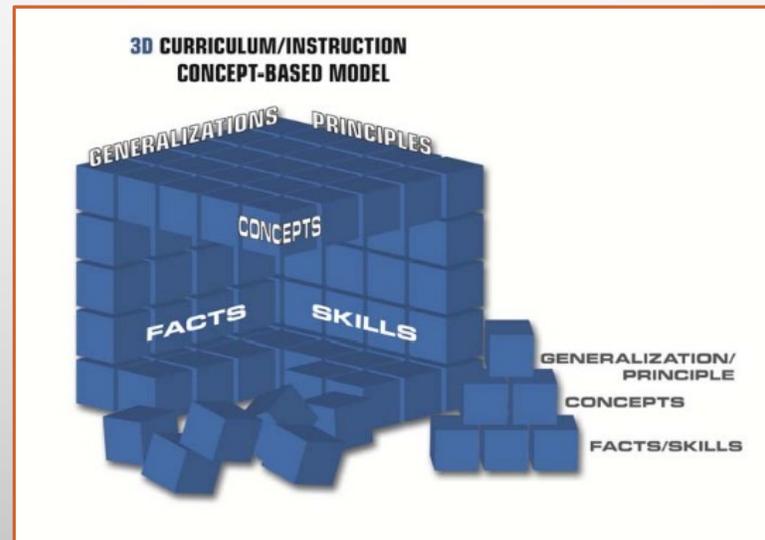
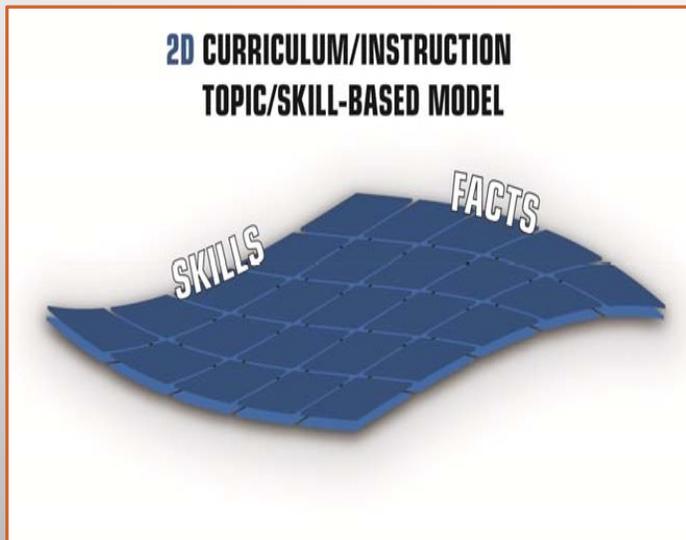
-IB-PYP (國際文憑小學課程) 是IB中的一環，課程特色有：

- 以概念為本的教學 (CONCEPT-BASED)
- 超學科學習領域
- 探究式學習方法
- 學習者特性培養
- 以學習者為中心的課程設計
- 培育國際情懷

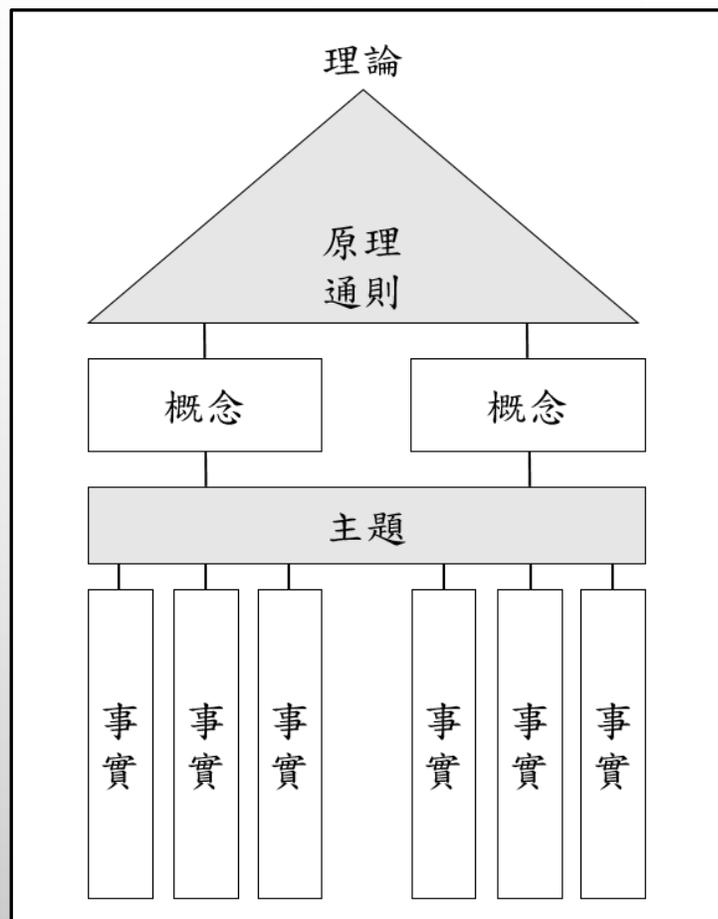


概念為本的教學-「概念」是什麼

- 概念是**三維度**的課程與教學設計模式
- 不同於傳統偏重事實/技能的二維度模式
- 將事實/技能提升至具有可遷移性的概念/通則
- 以學科的概念構成學習領域中知識與技能的骨架



概念性理解



-課程設計應從「事實」開始建立，將大量相關的「事實」組成教學「主題」。透過這些「主題」，學生能夠提取並理解相應的「概念」。

-將「概念」視為建立在「事實」和「主題」基礎上的知識結構，這種相互關聯有助於整合學科知識。

-**同一主題**在**不同概念**下產生不同的焦點，這促使學生發展更廣泛、靈活的思考方式，並能將所學應用到不同情境。

-強調相同主題在不同概念下的差異，以培養學生的**跨學科思維**能力。這有助於學生對知識的理解更全面。

IB-PYP的重要概念



1. 形式 (FORM) : 它是什麼樣的 ?
2. 功能 (FUNCTION) : 它是如何運作的 ?
3. 因果關係 (CAUSATION) : 為什麼會這樣呢 ?
4. 變化 (CHANGE) : 它是如何轉變的 ?
5. 聯繫 (CONNECTION) : 它是如何連結到其他事情的 ?
6. 觀點 (PERSPECTIVE) : 有哪些觀點 ?
7. 責任 (RESPONSIBILITY) : 我們的義務是什麼 ?

~概念是學習的濾鏡，透過濾鏡的切換使我們用不同的角度學習新事物~

沒有概念濾鏡的教學-新年

觀點 變化 因果關係



有概念濾鏡的中文教學

- 形式 (FORM)

華人過新年形式的不同

- 功能 (FUNCTION)

過新年，華人家庭裡的佈置各有哪些功能

- 因果關係 (CAUSATION)

華人新年為什麼不和許多西方國家一樣，設定在西曆的一月一日呢？

- 變化 (CHANGE)

過去和現在的年夜飯，有哪些變化？

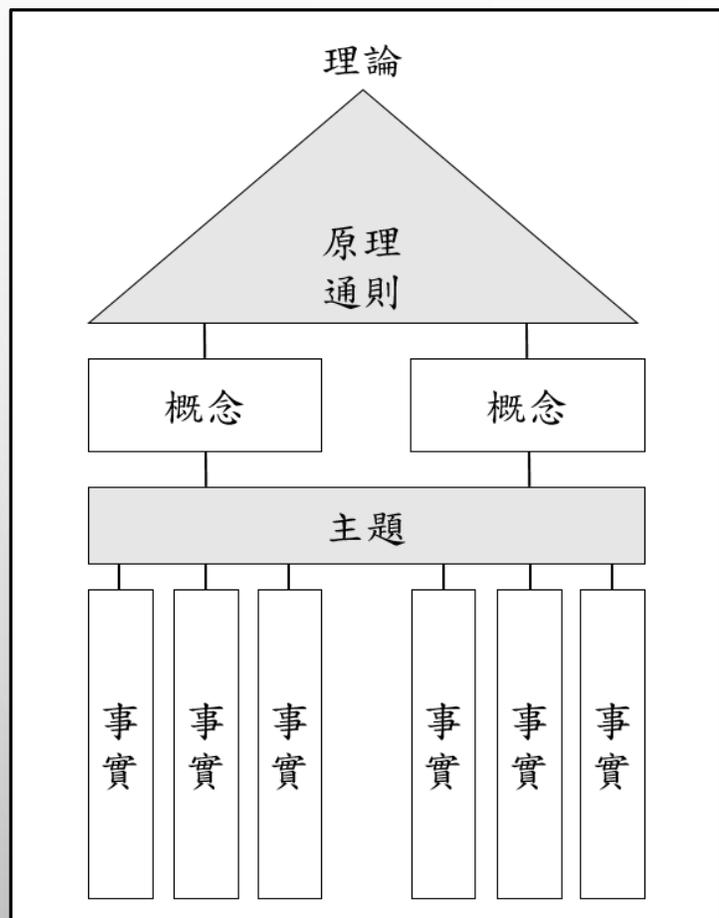
- 聯繫 (CONNECTION)

居住在不同國家、不同地區的華人，慶祝新年的方式是否不同，這之間有哪些聯繫？

- 責任 (RESPONSIBILITY)

慶祝新年，家中每個人的責任是什麼？要負責哪些工作？

概念性理解



原理通則：人類的生活方式依據時間和地點而有所不同

可遷移

概念：變化、因果關係

主題：華人新年

不可遷移

事實：華人新年的典故、歷史、習俗....

IB教學注重概念的理解

- 通過概念理解開展教學，促使學生進行高層次思考
- 學生從具體思考發展到抽象思考，並將所學知識應用於新的情境
- 探索概念有助於學生領悟複雜的思想觀點
- 對一個主題背後的「重大思想觀點」進行討論，能夠幫助學生真正理解他們為何要學習特定的知識內容

「新年」華語教學的概念理解

概念可大可小

宏觀概念可以跨越領域

宏觀	微觀
廣度:文化	深度:十二生肖
具最大得可遷移性: 創造力	特定學科的深入知識: 年獸的故事
相互依存:認同，呈現	價值:年夜飯，寫春聯
語態 (Voice):交流	聲調:吉祥話，恭喜歌

從概念為本來做超學科的知識遷移

Transdisciplinary Theme 超學科主題		Where We Are in Place and Time 我們所處的時空
Descriptor 探究線索		An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives. 對時空的熟悉與適應；個人的歷史；家與旅程；對人類的發現、探索及其遷徙的過程；從地方性與全球性的觀點來看人與人之間及文化與文化間的相互關係。
G3 三年級	Central Idea 核心概念	Family histories can shape people's cultural and personal identities. 家族歷史可以塑造人們的文化和個人認同。
	Key Concepts 重要概念	function, change 功能、改變
	Related Concepts 相關概念	chronology, history, tradition 年表、歷史、傳統
	Lines of Inquiry 探索方向	how we know about family histories and ancestors 我們如何認識家族的歷史和祖先 how family shapes personal identity 家庭如何塑造個人認同 changes through generations 不同時代的改變

在中文課程中學習節慶的知識

用重要概念來聯繫其他學科

變化 (Change)

華人慶祝 * * 的方式在過去到現在有哪些變化？

過去和現在的 * * ， 有哪些變化？

微觀：討論傳統習俗、家庭活動

宏觀：文化、自我認同

從概念為本來做超學科的知識遷移

Transdisciplinary Theme 超學科主題		Where We Are in Place and Time 我們所處的時空
Descriptor 探究線索		An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives. 對時空的熟悉與適應；個人的歷史；家與旅程；對人類的發現、探索及其遷徙的過程；從地方性與全球性的觀點來看人與人之間及文化與文化間的相互關係。
G3 三年級	Central Idea 核心概念	Family histories can shape people's cultural and personal identities. 家族歷史可以塑造人們的文化和個人認同。
	Key Concepts 重要概念	function, change 功能、改變
	Related Concepts 相關概念	chronology, history, tradition 年表、歷史、傳統
	Lines of Inquiry 探究方向	how we know about family histories and ancestors 我們如何認識家族的歷史和祖先 how family shapes personal identity 家庭如何塑造個人認同 changes through generations 不同時代的改變

在中文課程中學習**飲食**的知識



用重要概念來聯繫其他學科



變化 (Change)

華人 * * 的方式在過去到現在有哪些**變化**？

* * 自古至今產生什麼**變化**？

微觀：討論傳統方式、飲食的改變

宏觀：文化、自我認同

教與學

在中文課程中學習節慶的知識

用重要概念來聯繫其他學科

變化 (Change)

華人慶祝 * * 的方式在過去到現在有哪些變化？

過去和現在的 * * , 有哪些變化？

微觀：討論傳統習俗、家庭活動

宏觀：文化、自我認同

Let's Learn Chinese

第六課 華人新年 Chinese New Year

第六課 華人新年

語言功能：確認、詢問、敘述

學習目標：

1. 能使用「快到了」、「要來臨」即將來臨。
2. 能了解華人的新年習俗。
3. 能以「太好了」表達開心的感覺。
4. 能知道華人及臺灣的習俗。

Lesson 6: Chinese New Year
Linguistic Functions: Confirming, ask, describe
Learning Objectives: Students will be taught to

1. To use "will soon be here".
2. Chinese New Year customs and traditions.
3. To use "Great" to express feelings of happiness.
4. Customs and traditions of China and Taiwan.

大文：老師說華人新年快到了。

爸爸：對，下個星期五是華人新年。

媽媽會去超市買年糕嗎？

爸爸：會，那天我們還要給爺爺奶奶拜年。

87 學華語向前走

88

教材：華語向前走 第二冊 第六課

從概念為本來做超學科的知識遷移

在中文課程中學習節慶的知識



用重要概念來聯繫其他學科



聯繫 (Connection)

居住在不同國家、不同地區的華人，慶祝節慶的方式是否不同，這之間有哪些聯繫？

微觀：慶祝的活動

宏觀：文化、自我認同

Transdisciplinary Theme 超學科主題		How We Express Ourselves 我們如何表達自我
Descriptor 探究線索		An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic. 我們如何發現及表達想法、感受、個性、文化、信念與價值；我們如何思考、延伸及享受我們的創造力；美學鑑賞力。
G5 五年級	Central Idea 核心概念	Cultural expression can be used to communicate identity and unify a people. 文化表達可以用來傳達身分與認同。
	Key Concepts 重要概念	form, connection, perspective 型態、聯繫、觀點
	Related Concepts 相關概念	culture, identity 文化、身份
	Lines of Inquiry 探索方向	the components of cultures 文化構成要素
		how traditions are connected to cultures 傳統如何與文化連結
how culture shapes identity 文化如何形塑身分		

從概念為本來做超學科的知識遷移

在中文課程中學習**飲食**的知識

用重要概念來聯繫其他學科

聯繫 (Connection)

居住在不同國家、不同地區的華人，飲食文化是否不同，這之間有哪些**聯繫**？

微觀：用餐禮儀

宏觀：文化

Transdisciplinary Theme 超學科主題		How We Express Ourselves 我們如何表達自我
Descriptor 探究線索		An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic. 我們如何發現及表達想法、感受、個性、文化、信念與價值；我們如何思考：延伸及享受我們的創造力；美學鑑賞力。
G5 五年級	Central Idea 核心概念	Cultural expression can be used to communicate identity and unify a people. 文化表達可以用來傳達身分與認同。
	Key Concepts 重要概念	form, connection, perspective 型態、聯繫、觀點
	Related Concepts 相關概念	culture, identity 文化、身份
	Lines of Inquiry 探索方向	the components of cultures 文化構成要素
		how traditions are connected to cultures 傳統如何與文化連結
how culture shapes identity 文化如何形塑身分		

教與學



在中文課程中學習節慶的知識

用重要概念來聯繫其他學科

聯繫 (Connection)

居住在不同國家、不同地區的華人，慶祝節慶的方式是否不同，這之間有哪些聯繫？

微觀：慶祝的活動

宏觀：文化、自我認同

第二課

中秋團圓

語言功能：告知、詢問、說明、描述

學習目標：

1. 能對中秋節有簡單的了解。
2. 能了解中秋節代表的意義。
3. 能了解陰曆和陽曆的不同。
4. 能用「一邊……，一邊……」表達同時進行兩件動作。

Lesson 2: Mid-Autumn Festival Family Get-together

Linguistic Functions: Notifying, inquiring, explaining, describing

Learning Objectives:

1. Learning about the Mid-Autumn Festival.
2. Understanding the significance of Mid-Autumn Festival.
3. Understanding the difference between the solar and lunar calendar.
4. Using "一邊 / 一邊" to indicate that two events are happening simultaneously.

第二課 中秋團圓

家傑：媽媽，老師說中秋節快到了，中文學校有一個中秋晚會。

媽媽：對喔，再過兩個禮拜就是中秋節了。

家傑：今年中秋節是哪一天？



教與學

在中文課程中學習節慶的知識

用重要概念來聯繫其他學科

聯繫 (Connection)

居住在不同國家、不同地區的華人，慶祝節慶的方式是否不同，這之間有哪些聯繫？

微觀：慶祝的活動

宏觀：文化、自我認同

1. 課文、生詞、句型基本都不做修改。可以增加補充

2. 修改任務活動，搭配UOI學科活動進行(例如：課外閱讀讀本分享)

生詞 / 短語 Vocabulary Words / Phrases

1. 圓圓 (yuán yuán) round
2. 中秋節 (zhōng qiū jié) Mid-Autumn Festival
3. 晚會 (wǎn huì) evening banquet
4. 陰曆 (yīn lì) lunar (farmer's)
5. 查 (chá) check
6. 陽曆 (yáng lì) solar calendar
7. 團圓 (tuán yuán) get together
9. 節 (jié) festival
14. 賞 (shǎng) appreciate

句型 Sentence Patterns

再過(時間)就是... in just... it'll be

再過兩個禮拜就是...
再過三個月就是...
再過三年就是...
再過十年就是...

Part IV 課堂活動：記事專家

1. 先將班上同學分為兩組，老師發給每組一張月曆(如下圖)，小組必須合作，將老師所說的事情記在月曆上。
2. 老師說的內容可包括：「今天是陰曆八月十二號，再過三天就是中秋節了」，「我的生日在陽曆九月三十號」...等。
3. 老師說完所有記事後，兩組再逐一核對答案，並可再次複習老師所說的句子，與老師所說的內容差異最少的組別獲勝。

材料：華語向前走 第五冊 第二課

一	二	三	四	五	六	日
29	30	31	1	2	3	4
廿七	廿八	廿九	初一	初二	初三	初四
5	6	7	8	9	10	11
初五	初六	初七	初八	初九	初十	十一
12	13	14	15	16	17	18
十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八
19	20	21	22	23	24	25
十九	二十	廿一	廿二	廿三	廿四	廿五
26	27	28	29	30	1	2
廿六	廿七	廿八	廿九	初一	初二	初三

9月15號 星期四

概念在中文和其他學科間的遷移

概念為本的課程與教學專注於設計遷移

遷移不是隨機發生

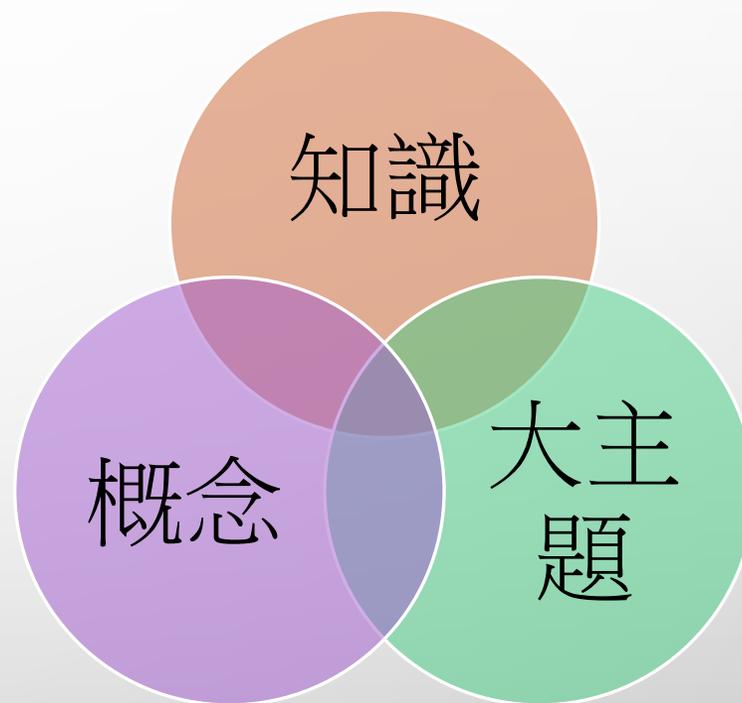
越是宏觀的概念就越能帶來學習上的遷移

立體化的學習能夠幫助學生建構新思維



教與學遇到的挑戰

- 中文教科書的內容會剛好搭配其他學科發展嗎？如果沒有怎麼辦？



教與學遇到的挑戰

- 萬一教科書內容實在搭不上，那有其他方式嗎？

Where We Are in Place and Time 我們身處的時間與空間	
Investigator 探究線索	An inquiry into orientation in place and time; personal histories; home; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between the local and the global; and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives. 對時空的熟悉與適應；個人的歷史；家與旅程；對人類的發現、探險與遷徙的過程；從地方性與全球性的觀點來看人與人之間及文化與文化間的相互關聯。
Central Idea 核心概念	Family histories can shape people's cultural and personal identities. 家族歷史可以塑造人們的文化和個人認同。
Key Concepts 重要概念	function, change 功能、改變
Related Concepts 相關概念	chronology, history, tradition 年表、歷史、傳統
Essential Questions 核心問題	how we know about family histories and ancestors 我們如何認識家族的歷史和祖先 how family shapes personal identity 家庭如何塑造個人身份 how family histories and traditions change through generations 家族歷史和傳統如何隨世代而改變

獨立單元

教與學遇到的挑戰

- 多少時間上中文課呢？
- 時間的安排會是壓力嗎？
- 在**IB**學校裡，課程不是只有「中文課」指導中文，有些「中文進行的學習」會在其他課程執行。

Learning, Learning about and Learning through Language

教與學遇到的挑戰

- 學生都同一個語言水平嗎？
不同程度的學生怎麼辦？
- 個別化差異教學是**IB**的特色之一，老師要照顧學生的起點能力。老師可以調整同一主題、同一內容底下學習的深度和廣度。如果學生的基礎是**0**，那肯定是要獨立出來從拼音開始教的。



Teach
LEARN

感謝聆聽